

Implikasi Falsafah Pendidikan Kebangsaan dalam Pendidikan Teknik dan Vokasional di Malaysia

Mohd Fathi Bin Adnan, Rohana Bt. Hamzah, Amirmudin Bin Udin

ABSTRAK

Kertas ini ditulis untuk memberi penerangan kepada umum tentang implikasi Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) terhadap sistem Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV) di Malaysia. Terdapat beberapa perkara yang dibincangkan dalam kertas ini, antaranya definisi FPK dan PTV, matlamat pendidikan di Malaysia, aliran falsafah yang mempengaruhi PTV, konsep dan matlamat FPK, peranan FPK, elemen-elemen yang terkandung dalam FPK, peranan sekolah dalam merealisasikan FPK dan implikasi FPK dalam sistem PTV. Adalah diharapkan melalui penerangan ini, semua pendidik serta semua pihak yang terlibat secara langsung atau pun tidak langsung dapat memahami dengan jelas tentang matlamat pendidikan di Malaysia. Semua pihak juga perlu memahami kehendak FPK dan implikasinya terhadap pendidikan umumnya dan terhadap PTV khususnya. Semoga dengan penerangan ini, sistem PTV di Malaysia akan dapat mencapai hasrat dan matlamat negara untuk menjadi negara maju menjelang tahun 2020.

Pengenalan

Pendidikan di Malaysia berkembang dengan pesat sekali. Panduan utama pendidikan di Malaysia ialah berdasarkan kepada Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK). FPK digubal untuk memberi panduan atau arah tuju untuk menentukan haluan, asas dan inspirasi kepada semua usaha dan rancangan dalam bidang pendidikan. Sebagai negara yang sedang membangun, aspek utama yang ditekankan oleh kerajaan ialah pembangunan modal insan. Pembangunan modal insan yang seimbang akan menjamin pembangunan sesebuah negara. Dalam hal ini pendidikan memainkan peranan yang amat penting bagi merealisasikan hasrat negara untuk menjadi negara maju menjelang tahun 2020. Penekanan yang diberikan untuk menjana pembangunan modal insan yang seimbang ialah dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek sepertimana yang terkandung dalam FPK.

Salah satu cabang dalam pendidikan yang sangat penting dalam melahirkan modal insan yang seimbang ialah bidang Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV). PTV dianggap sangat penting kerana melalui PTV negara dapat melahirkan tenaga kerja yang mahir, separa mahir dan professional. Tenaga kerja yang lahir daripada bidang PTV dapat membangunkan

negara untuk menjadi negara maju. Bagi mendapatkan tenaga kerja yang berkualiti, FPK perlu diimplikasikan dalam PTV. Dengan mengimplikasikan FPK dalam PTV, negara akan mendapat sumber tenaga kerja yang berkualiti.

Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK)

Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) telah dirumuskan pada tahun 1988 dan dinyatakan dalam Akta Pendidikan 1996 yang berbunyi:

“Pendidikan di Malaysia adalah satu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara”.

(Akta Pendidikan 1996, Akta 550)

Falsafah Pendidikan Kebangsaan lahir melalui suatu proses yang agak panjang iaitu satu proses pembinaan negara dan bangsa semenjak merdeka lagi. Idea penggubalan FPK telah dicetus selepas penerbitan laporan Jawatankuasa Kabinet pada tahun 1979. FPK yang dahulunya dikenali sebagai Falsafah Pendidikan Negara (FPN) telah digubal berlandaskan tiga ideologi iaitu, Rukun Negara, Dasar Ekonomi Baru (RMK 3, 1976-1980) dan Dasar Pendidikan Kebangsaan (1999). FPK digubal oleh pakar-pakar pendidikan secara teliti dengan mengambil berat keperluan-keperluan individu, masyarakat dan negara. (KPM, 2001).

Pernyataan FPK menegaskan sistem pendidikan di Malaysia memberi penekanan terhadap perkembangan potensi individu secara bersepadu dan menyeluruh kearah melahirkan insan yang baik berdasarkan kepercayaan, keyakinan dan kepatuhan kepada tuhan. Ini bermakna, FPK berhasrat melahirkan insan yang berpegang teguh pada agama. FPK perlu dijadikan teras kepada pendidikan di negara ini bermula daripada pendidikan pra sekolah sehinggalah ke peringkat pengajian tinggi.

Pendidikan Teknik Dan Vokasional (PTV)

Aristotle merupakan seorang ahli falsafah Yunani yang terkemuka selepas Plato dalam bukunya yang bertajuk “Politik” menghuraikan pendidikan sebagai satu ilmu yang bersifat estetikal dan politikal. Beliau menekankan tujuan ilmu pendidikan adalah untuk memberikan setiap warganegara segala peluang yang ada untuk mencapai kebahagiaan hidup. Melalui ilmu pendidikan, ia dapat melatih warganegara mematuhi peraturan-peraturan tingkahlaku yang baik dan cekap dalam mentadbir serta membangunkan negara (Mok, 1992).

Pendidikan juga merupakan suatu alat yang sangat penting dan dominan dalam proses pencapaian taraf maju masyarakat ke arah matlamat Wawasan 2020. Wawasan dan misi pendidikan pula menjadi alat terpenting (front runner) kepada Falsafah Pendidikan Negara bagi melahirkan insan yang ideal seperti yang termaktub dalam Akta Pendidikan, 1996 (Tatacara Pengurusan Kewangan & Perakaunan Sekolah (2000).

Pendidikan teknik dan vokasional didefinisikan sebagai :

“Formal education designed to prepare for skilled occupation in industry, agriculture and commerce, generally at secondary level” dan “Formal education designed to provide knowledge and skills underlying production process with a wider connotation than vocational education at secondary or higher level”

(Amberjeet,1993.m/s 3)

Menurut Kamus Dewan (2002), pendidikan teknik bermaksud pengetahuan yang berkaitan dengan pembuatan barang-barang hasil industri seperti jentera, kenderaan dan bangunan, sementara pendidikan vokasional ialah pendidikan amali di mana menitikberatkan kemahiran yang diperlukan untuk sesuatu pekerjaan. Menurut Cambridge International Dictionary of English (1995), mendefinisikan vokasional sebagai pendidikan yang memberikan kemahiran dan mempersiapkan seseorang untuk alam pekerjaan, sementara teknik pula bermaksud mempunyai atau memerlukan cara khusus yang biasanya dipelajari, kemahiran dan pengetahuan.

Kesimpulannya, pendidikan teknik dan vokasional ialah pendidikan yang berbentuk ilmu kemahiran yang boleh digunakan oleh pelajar setelah menamatkan pengajian mereka untuk menempuh alam pekerjaan. Umumnya pendidikan ini boleh didapati di sekolah-sekolah teknik yang mempunyai aliran vokasional. Ini berbeza dengan pendidikan akademik di mana pelajar didedahkan dengan ilmu pengetahuan secara umum walaupun terdapat mata pelajaran vokasional tetapi ditawarkan secara elektif.

Matlamat Pendidikan Di Malaysia

Secara umumnya, matlamat pendidikan di Malaysia adalah untuk melahirkan insan yang baik dan sempurna supaya menjadi warganegara Malaysia yang baik dan berguna. Menurut perspektif Islam, tujuan dan matlamat pendidikan adalah untuk membentuk akidah, sikap, kemahiran, keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah untuk membangunkan diri, masyarakat, alam sekitar dan negara bagi mencapai keredaan Allah (Hasan Langgulung, 1986). Manakala menurut Harun Din dan Rakan-Rakan (1985), tujuan pendidikan adalah untuk membina individu yang bertindak sebagai khalifah di muka bumi ini. Daripada matlamat dan tujuan pendidikan melalui perspektif Islam ini, dapatlah dirumuskan bahawa tujuan dan matlamat utama pendidikan seperti berikut:

1. Untuk pembinaan dan pendidikan akal (tauhid)
2. Untuk pembinaan keperibadian (sikap)
3. Untuk menyiapkan diri bagi kehidupan dunia dan akhirat (kemahiran)
4. Supaya manusia mampu menerokai dan menguasai ilmu sebagai asas pembangunan diri secara berterusan.

Menurut W.F Connell dalam <http://www.angelfire.com/bc3/bcc4> yang dicapai pada 16 Ogos 2010, matlamat pendidikan boleh dipandang daripada tiga aspek utama iaitu aspek individu, masyarakat dan kebudayaan. Pendidikan mestilah bertujuan untuk menyediakan pengalaman bagi setiap individu untuk membantunya mencapai kawalan ke atas diri dan alam sekitarnya.

Secara keseluruhannya, matlamat pendidikan di Malaysia adalah untuk melahirkan insan yang mempunyai ciri-ciri sebagai pemimpin dan yang kenal diri (self – Actualization). Dalam erti kata lain, pemimpin bermaksud Khalifah di muka bumi ini. Setiap individu perlu

menjadi pemimpin kepada diri sendiri, keluarga, masyarakat dan alam. Menurut Eisner & Vallance (1974), dalam buku "Curriculum: An Integrative Introduction" tujuan pendidikan adalah untuk membangunkan potensi individu sepenuhnya. Pendidikan juga adalah satu proses untuk membantu individu menemukan makna disebalik kewujudan diri dan seluruh kejadian Tuhan di alam fizikal ini.

Aliran Falsafah yang Mempengaruhi PTV

Terdapat beberapa aliran falsafah barat yang mempengaruhi sisten Pendidikan Teknik dan vokasional di Malaysia. Antaranya ialah aliran Essensialisme, aliran Pragmatism, aliran Progresivisme dan aliran Eksistensialisme (Widad, 2007). Walaubagaimanapun, PTV tidak terikat dengan mana-mana aliran falsafah ini.

Aliran Essentialisme menekankan pembelajaran secara berperingkat iaitu dari yang mudah kepada yang lebih sukar. Menurut Essensialis, pendidikan sekolah harus bersifat praktik dan memberi anak-anak pengajaran yang logik yang mempersiapkan mereka untuk hidup. (<http://anannur.wordpress.com/2010/07/08/filsafat-pendidikan-essensialisme/>). Ini jelas menunjukkan bahawa aliran ini memang mempengaruhi PTV.

Aliran Pragmatisme juga mempunyai pengaruh yang kuat terhadap sistem PTV. Dalam bahasa Greek, pragma bermaksud kerja. Ia boleh diertikan sebagai kaedah mengatur dan mengurus sesuatu perkara. Aliran ini juga menolak semua punca yang membawa kesan negatif kepada masyarakat. Aliran ini menganggap realiti adalah interaksi antara manusia sesama manusia dan alam. Aliran ini memerlukan penyelesaian masalah untuk mencari sesuatu jawapan terhadap pelajaran (Abdul Fatah, 2007).

Aliran falsafah ketiga yang mempengaruhi PTV ialah aliran progresivisme. Falsafah ini menganggap objektif pendidikan tradisional tidak sesuai pada zaman moden. Aliran ini lebih menumpukan pada perkembangan semasa. Tujuan falsafah ini adalah untuk memberi kemahiran dan alat yang diperlukan kepada individu untuk berinteraksi dengan persekitaran yang sentiasa berubah. (<http://www.scribd.com/doc/11383475/PROGRESIVISME>).

. Aliran Eksistensialisme juga mempengaruhi sistem PTV. Falsafah ini terlalu individualistik dan terlalu bergantung kepada faktor-faktor yang subjektif seperti penghayatan emosi dan perasaan seseorang. Tujuannya untuk melahirkan individu yang boleh membentuk diri sendiri, bertanggungjawab terhadap diri dan menentukan arah hidupnya. Implikasinya terhadap PTV ialah dengan meletakkan pendidikan PTV yang berasaskan kemahiran dan pengetahuan supaya menjadi bidang pendidikan yang penting untuk pembangunan masyarakat.

Sebagai kesimpulannya, PTV tidak mempunyai falsafah yang khusus. Walaupun, terdapat beberapa aliran falsafah barat yang mempengaruhi PTV di Malaysia. PTV tidak terikat dengan mana-mana aliran falsafah. Antara ciri-ciri yang perlu ada dalam falsafah PTV ialah ianya mestilah universal, membangunkan PTV itu sendiri, menyatukan dan kebenaran perlulah bersifat mutlak. Pegangan PTV di Malaysia haruslah berdasarkan kepada Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan matlamat pendidikan. Falsafah PTV perlulah memenuhi cabang falsafah seperti metafizik, epistemologi, aksiologi dan logik. Metafizik boleh ditakrifkan sebagai satu kajian berkaitan kewujudan (Abdul Fatah, 2007). Tujuan utama pendidikan dalam kepercayaan ini adalah untuk mencapai penyedaran diri, pengetahuan diri dan perkembangan diri supaya fitrah manusia yang berkerohanian dapat diperkembangkan.

Konsep dan Matlamat FPK

Konsep FPK

Falsafah pendidikan negara merangkumi elemen epistemologi, metafizik dan aksiologi yang juga secara langsung meliputi falsafah dealisme, realisme, perenilaisme, progresivisme dan eksistensialisme (Sufean Hussin, 1996). Falsafah Pendidikan Kebangsaan adalah digubal daripada pemikiran yang rasional dan kritis, berlandaskan daripada ideologi negara sebagaimana yang telah dimanifestasikan dalam Laporan dan Dasar Pendidikan, termasuk Rukun Negara.

Falsafah Pendidikan Kebangsaan ini mengambil inspirasi daripada proses pembangunan bangsa dan negara yang agak panjang. Apa yang digariskan dalam falsafah ini juga amat berkait rapat dengan perkembangan dunia Islam dan pembangunan negara Malaysia. Falsafah Pendidikan Kebangsaan menggariskan segala istilah, pemikiran dan prinsip berkaitan dengan bidang pendidikan di negara kita. Dengan kata lain, ia menggabungkan

matlamat, dasar-dasar dan amalan-amalan pendidikan sebagai satu entiti keseluruhan yang tekal, jelas dan logik.

Matlamat FPK

Berlandaskan kepada FPK yang telah dinyatakan, maka Matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan ialah bertujuan untuk menjelaskan secara rasional amalan-amalan pendidikan terkini serta membimbing tindakan dan tren pendidikan masa depan. Ini adalah kesinambungan daripada Matlamat Pendidikan Negara iaitu melahirkan insan yang baik dan sempurna supaya menjadi warganegara Malaysia yang baik dan berguna (KPM,2001). Dengan perkataan lain, Matlamat Pendidikan Negara bertujuan melahirkan rakyat Malaysia yang sempurna dan memiliki serta menghayati ciri-ciri berikut:

- percaya dan patuh kepada Tuhan;
- berilmu pengetahuan;
- berakhlak mulia;
- bertanggungjawab kepada diri, masyarakat, agama dan negara;
- memilik sahsiah yang seimbang dan bersepadu; dan
- memupuk perpaduan dalam kalangan rakyat berbilang kaum.

KPM (2001) juga menyatakan bahawa selain daripada perkembangan potensi individu secara menyeluruh dan seimbang, diharapkan juga, melalui proses pendidikan, Malaysia dapat mencapai matlamat pendidikannya seperti:

- melahirkan rakyat yang bertanggungjawab dan boleh memenuhi kewajibannya sebagai seorang warganegara;
- menghasilkan rakyat yang progresif, mahir serta cekap supaya membolehkannya melaksanakan tugas secara produktif serta sempurna, demi memberikan sumbangan terhadap kemajuan dan pembangunan;
- melahirkan rakyat yang boleh memahami dan menerima serta mengamalkan prinsip-prinsip dan cita-cita demokrasi mengikut Perlembagaan;
- melahirkan rakyat yang taat setia kepada Raja dan cinta kepada negara;
- melahirkan rakyat yang memahami serta mengamalkan prinsip-prinsip Rukun Negara, dan bersikap toleransi, agar dapat mewujudkan perpaduan rakyat berbilang kaum; dan
- mengurangkan jurang perbezaan di antara kaum dengan membekalkan kemudahan-kemudahan asas pendidikan kepada golongan yang kurang berada.

Falsafah pendidikan negara mengandungi idea dan pandangan yang rasional terhadap pendidikan. Fungsi asas falsafah pendidikan ialah memberi panduan dan haluan kepada pakar pendidikan untuk merancang atau mereformasikan sistem pendidikan berlandaskan idea, konsep dan matlamat pendidikan Negara (KPM,2001).Sehubungan ini, Falsafah Pendidikan Kebangsaan adalah digubal secara rapi dan teliti oleh pakar-pakar pendidikan dengan mengambil kira seluruh aspek berkaitan dengan keperluan-keperluan individu, masyarakat dan negara.

Peranan FPK

Menurut Pusat Perkembangan Kurikulum dalam KPM (2001), Falsafah Pendidikan Kebangsaan memainkan peranan yang sangat penting seperti:

- sebagai cahaya yang memberi panduan dan arah tuju kepada segala usaha mengembangkan dan memajukan pendidikan;
- menjadi dasar dan pertimbangan asas untuk menentukan Matlamat Pendidikan Negara;
- sebagai rujukan untuk membantu para pendidik memahami sistem pendidikan negara;
- sebagai bimbingan untuk para pendidik semasa mereka melaksanakan tugas - tugas pendidikan;
- sebagai dasar dan pertimbangan asas untuk menentukan kurikulum, bahan-bahan pelajaran dan strategi pengajaran dan pembelajaran;
- sebagai pengawal ke atas aktiviti penyelewengan daripada dasar pendidikan; dan
- menghilangkan salah faham, keraguan atau pertelingkahan dalam sebarang usaha melaksanakan tugas ataupun aktiviti pendidikan.

Elemen-elemen dalam FPK dan Implikasinya terhadap Pendidikan

Falsafah Pendidikan Kebangsaan boleh diteliti dengan lebih terperinci melalui analisis yang merujuk kepada beberapa elemen yang penting. Berikut adalah elemen-elemen penting yang terkandung dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan:

Elemen-elemen FPK	Implikasi Terhadap Pendidikan
pendidikan suatu usaha berterusan	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidikan adalah suatu proses pemerolehan dan pemindahan ilmu, kemahiran dan nilai-nilai murni; • Proses pemerolehan dan pemindahan berlangsung secara berterusan bermula dari kecil sehingga ke akhir hayat; • Pendidikan awal kanak-kanak amat penting untuk membentuk asas sahsiah kanak-kanak yang berada dalam lingkungan umur antara satu hingga enam tahun; • Sahsiah yang dibentuk akan terus berkembang sepanjang tempoh persekolahan; • Setelah tamat persekolahan, setiap individu masih terus meningkatkan ilmu, kemahiran dan akhlak mereka; • Proses pendidikan yang berterusan bagi membantu individu menyesuaikan diri dengan pelbagai perubahan.
perkembang potensi individu	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap individu telah dikurniakan oleh Tuhan dengan bakat, potensi dan kebolehan yang mungkin terpendam; • Bakat, potensi dan kebolehan seelok-eloknya dicungkil, dipupuk, dikembangkan dan dipertingkatkan; • Bakat, potensi dan kebolehan akan terjelma melalui interaksi sosial dengan orang lain dan alam sekeliling; • Pendidikan seharusnya memberi peluang individu untuk berkembang bakat, potensi dan kebolehan mereka.

perkembangan individu secara menyeluruh dan bersepadu	<ul style="list-style-type: none"> • Bakat, potensi dan kebolehan tidak boleh dikembangkan secara berasingan; sebaliknya perlu dikembangkan secara bersepadu. • Perkembangan dan peningkatan seharusnya merangkumi empat aspek, iaitu intelek, rohani, emosi dan jasmani perlu disepadukan.
insan yang seimbang dan harmonis	<ul style="list-style-type: none"> • Amat penting bagi individu memiliki ilmu (intelek), sahsiah yang baik (emosi), percaya kepada Tuhan serta mempunyai akhlak yang baik (rohani) dan kesihatan diri yang baik (jasmani); • Keseimbangan antara keempat-empat aspek di atas akan menghasilkan individu yang mampu hidup secara harmonis dengan diri dan orang lain; • Syarat untuk mendapat bimbingan dan hidayah dari Allah adalah setiap manusia perlu seimbang dari aspek luaran dan dalaman iaitu manusia yang jujur, benar, baik tutur dan amalannya. • Individu sedemikian memiliki ketahanan untuk menghadapi segala cabaran hidup serta sanggup berhadapan dengan apa jua masalah yang timbul
unsur intelek	<ul style="list-style-type: none"> • Mempunyai kemahiran asas 3M: membaca, menulis dan mengira; • Sering berusaha untuk memperoleh dan mengembang ilmu yang benar; • Berkemahiran untuk berfikir secara kreatif kritikal dan reflektif; • Sanggup untuk berkongsi ilmu dengan orang lain dan persekitaran (menyebarkan ilmu). • Cintai ilmu pengetahuan;

	<ul style="list-style-type: none"> • Berusaha memupuk budaya ilmu dan budaya membaca; • Mempunyai fikiran yang luas dan terbuka.
unsur rohani (kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan)	<ul style="list-style-type: none"> • Menyedari dan percaya kepada Tuhan; • Bersyukur dengan pemberian Tuhan; • Berakhlak mulia dan berpegang kepada nilai-nilai murni. • Mengakui tentang kewujudan Tuhan; • Mengakui Tuhan sebagai Pencipta manusia dan alam; • Menyedari bahawa hukum dan fenomena alam merupakan peraturan yang ditetapkan oleh Tuhan; • Menyedari bahawa individu bertanggungjawab sepenuhnya terhadap segala perbuatan dan tindakannya; • Mengamalkan segala ajaran agama yang dianuti.
unsur emosi	<ul style="list-style-type: none"> • Mempunyai emosi yang matang dan stabil; • Memiliki dan memupuk perasaan kasih sayang; • Mempunyai sifat kekitaan dan perpaduan. • Mampu mengawal emosi dan nafsu serta tidak sombong atau hipokrit.
unsur jasmani	<ul style="list-style-type: none"> • Menyedari tentang kepentingan kesihatan fizikal; • Mengembangkan bakat dan kemahiran teknikal, manipulatif dan sosial; • Menggunakan kemahiran kecergasan fizikal untuk memanfaatkan masyarakat.
rakyat Malaysia yang berketrampilan	<ul style="list-style-type: none"> • Mempunyai kecekapan dan kompetensi diri; • Berkebolehan untuk menjalankan tugas

	<p>dengan sempurna;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berpandangan jauh dan berinisiatif; • Memupuk pembawaan diri yang baik.
rakyat Malaysia yang berakhlak mulia	<ul style="list-style-type: none"> • Mempunyai perwatakan diri yang baik; • Berpegang kepada nilai-nilai murni dan moral sebagai prinsip hidup.
rakyat Malaysia yang bertanggungjawab	<ul style="list-style-type: none"> • Boleh dipercayai; • Menyedari bahawa setiap tugas dan tanggungjawab merupakan amanah dan harus dilaksanakan dengan baik; • Menjalankan tugas dengan amanah, bersih dan cekap; • Mematuhi peraturan dan undang-undang negara; • Berusaha untuk meningkatkan diri, keluarga, masyarakat, agama, bangsa dan negara.
rakyat Malaysia yang berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri	<ul style="list-style-type: none"> • Berfikiran waras dan berjiwa tenang; • Mempunyai daya ketahanan yang kuat untuk menghadapi cabaran hidup.
rakyat Malaysia yang dapat memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran masyarakat dan negara	<ul style="list-style-type: none"> • Berusaha untuk memupuk perpaduan rakyat melalui sifat toleransi, bertimbang rasa, kekitaan, hormat-menghormati dan sebagainya; • Berusaha untuk memajukan ekonomi negara berdasarkan dasar-dasar yang ditetapkan; • Sering mengekalkan kestabilan politik dan keamanan negara; • Mematuhi perlembagaan dan peraturan negara; • Mempertahankan maruah diri, profesion, agama, bangsa dan negara.
sumbangan terhadap keharmonian dan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjadikan Rukunegara sebagai amalan hidup;

kemakmuran keluarga, masyarakat dan Negara	<ul style="list-style-type: none"> • Mumpuk persefahaman keluarga; • Mematuhi norma masyarakat; • Cintakan negara.
--	---

Implikasi Fpk Terhadap Sistem PTV

Berdasarkan huraian di atas, terdapat beberapa implikasi FPK terhadap sistem pendidikan teknik dan vokasional di Malaysia. Falsafah Pendidikan Kebangsaan merupakan sebuah dokumentasi yang murni dan luhur, dan memerlukan penghayatan, pemahaman dan keprihatinan para pendidik untuk merealisasikan tujuan dan cita yang tersurat dan tersirat dalam kandungannya.

Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang menjadi pengetahuan umum pada tahun 1988, telah menjadi teras dan tunjang kepada sistem pendidikan negara kita sejak sekian lama. Justeru itu, semua perancangan dan aktiviti pendidikan hendaklah merupakan hasil daripada nilai-nilai dan prinsip-prinsip yang terkandung dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Sememangnya kemunculan Falsafah Pendidikan Kebangsaan akan membawa implikasi-implikasi kepada sistem pendidikan teknik dan vokasional di negara kita seperti berikut.

Implikasi terhadap kurikulum PTV

Perubahan PTV sekolah adalah selaras dengan cita-cita dan tujuan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Ini meliputi;

- Perubahan sukatan pelajaran PTV yang berorientasikan kepada program bersepadu.
- Perubahan bahan-bahan pelajaran PTV yang mengutamakan nilai-nilai murni diserapkan dalam semua mata pelajaran PTV.
- Perubahan program PTV yang berorientasikan melahirkan insan yang seimbang dan harmonis.
- Perubahan sistem PTV yang berorientasikan ke arah pendidikan umum dan alam pekerjaan.
- Perubahan sukatan pelajaran yang sesuai untuk melatih kemahiran pelajar dalam bidang vokasional dan teknologi.

Implikasi terhadap guru PTV

Perubahan sikap pendidik dan profesionalnya untuk menjalankan tugas sejajar dengan tujuan dan dasar Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Pendidik yang benar-benar memahami FPK akan dapat mengubah sikap peribadi dengan pandangan dan visi yang positif terhadap tugasnya bagi merealisasikan matlamat FPK. Melalui FPK juga, pendidik akan dapat mengubah strategi dan teknik pengajaran yang bersesuaian bagi melahirkan insan yang berilmu pengetahuan, berketerampilan dan berakhlak mulia. Oleh yang demikian sangatlah penting bagi pendidik untuk benar-benar memahami matlamat dan tujuan yang ingin dicapai oleh Negara melalui FPK. Dengan memahami sepenuhnya kehendak FPK, guru PTV akan dapat memertabatkan PTV setanding dengan aliran sains.

Implikasi terhadap institusi PTV

Perubahan organisasi sekolah ke arah mewujudkan situasi yang sesuai untuk melahirkan pelajar-pelajar mengikut tujuan dan cita Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Ini meliputi:

- Perubahan kemudahan-kemudahan supaya pelajar-pelajar mendapat peluang mengembangkan potensi mereka dari segi intelek, rohani, emosi, sosial dan jasmani, secara menyeluruh dan seimbang.
- Perubahan aktiviti budaya sekolah yang kondusif untuk memupuk nilai-nilai murni dalam jiwa pelajar.
- Perubahan iklim sekolah yang kondusif untuk melahirkan pelajar-pelajar yang cintakan ilmu dan seterusnya membentuk budaya membaca dalam kalangan mereka.

Rumusan

Falsafah Pendidikan Negara adalah teras kepada sistem pendidikan di negara ini. Falsafah ini digubal di atas kesedaran bahawa negara mesti mempunyai tuju hala dan matlamat yang benar dan tepat di dalam system dan rancangan pendidikannya. Selaras dengan Rukunegara,

falsafah pendidikan ini turut menekankan prinsip kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Malah keseluruhan Falsafah Pendidikan Negara adalah berpaksikan keTuhanan (KPM, 1988).

Falsafah Pendidikan ini dimanifestasikan dalam diri insan yang memiliki ciri-ciri baik, seimbang dan harmonis. Dalam konteks yang lebih luas, insan yang baik, seimbang dan harmonis mencerminkan individu yang berilmu pengetahuan, luhur dan mulia dari segi rohani, sihat dan bersih dari segi mental dan fizikal serta dapat berbakti kepada agama, bangsa dan negara (KPM,1988).

Pendidikan Teknik dan Vokasional pula merupakan satu cabang bidang pendidikan yang sangat penting untuk pembangunan negara. Tujuan utama PTV diperkenalkan adalah untuk memenuhi keperluan tenaga kerja mahir dan separa mahir di Malaysia. Disamping itu, PTV juga bertujuan untuk memberi peluang kepada pelajar merasai pengalaman sebenar untuk persediaan alam pekerjaan.

Melalui penulisan di atas, adalah amat penting untuk para pendidik untuk memahami dengan jelas tentang FPK dan hubungannya dengan PTV. Ini adalah sangat penting kerana apabila pendidik memahami dengan jelas tentang FPK dan PTV, maka sudah tentunya matlamat pendidikan serta hasrat negara akan tercapai. Melalui FPK, kita akan dapat melahirkan insan yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan inteleknya. Disamping itu juga proses memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh juga akan lebih mudah dilaksanakan.

Rujukan

Abdul Fatah Hasan. (2007). Mengenal Falsafah Pendidikan. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Amberjeet (1993), Dasar Grant dan Peruntukan Pembiayaan Serta Prestasi Pendidikan Sains, Matematik, Teknik dan Vokasional di Malaysia. Ijazah Sarjana Muda, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.

Anan Nur (2010), Filsafat Pendidikan Essensialisme Retrieved on August 16, 2010, <http://anannur.wordpress.com/2010/07/08/filsafat-pendidikan-essensialisme>

Evelyn J. Sowell (2005), Curriculum: An Integrative Introduction: 3rd Edition, New Jersey, Merrill Prentice Hall.

Kementerian Pelajaran Malaysia (2001), Falsafah Pendidikan Kebangsaan, Matlamat dan Misi, Pusat Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia.

Kementerian Pelajaran Malaysia (2000), Tatacara Pengurusan Kewangan & Perakaunan Sekolah, Kementerian Pelajaran Malaysia.

Kementerian Pelajaran Malaysia (1988). Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Kuala Lumpur; Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan.

Mok Soon Sang (1992). Pedagogi 2 Strategi Pengajaran-Pembelajaran Pengajaran Mikro Persediaan Untuk Pengajaran Praktik. Subang Jaya: Cetaktama Sdn. Bhd.

Noresah (2002), Kamus Dewan Edisi Ketiga, Kuala Lumpur, Dewan Bahasa Dan Pustaka.

Paul Procter (1995), Cambridge International Dictionary of English First Edition, Cambridge University Press.

Sufean Hussin (2004). Pendidikan di Malaysia Sejarah, Sistem dan Falsafah. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Undang-Undang Malaysia, Akta Pendidikan 1996 (Akta 550), 1996, Percetakan Nasional Berhad, Kuala Lumpur.

Widad Othman & Faridah Mariani Johari (2007), Curriculum Planning in Technical and Vocational Education, Kuala Lumpur, Open University Malaysia.

Matlamat Pendidikan. Retrieved on August 16, 2010, from <http://www.angelfire.com/bc3/bcc4>

Falsafah Pendidikan di Malaysia. Retrieved on august 16, 2010, from www.docstoc.com/docs/.../Falsafah-dan-Pendidikan-di-Malaysia